

Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек», 1а класс.

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель - формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать личность ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
- развивать социальную природу «я», в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Основные направления коррекционной работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Программа рассчитана на 99 часов, по 3 часа в неделю

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Представления о себе.	44 ч
2	Гигиена тела	16 ч
3	Туалет.	6 ч
4	Обращение с одеждой и обувью.	16 ч
5	Прием пищи.	11 ч
6	Семья.	6 ч
	Всего	99 ч

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
27ч.	21ч.	27ч.	24ч.	99ч

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Имеют представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Умеют относить себя к определенному полу;
- Умеют определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- Умеют сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

- Знают основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
- Знают более детальные части тела (нос, рот, уши).
- Знают последовательность надевания различных предметов одежды.
- Знают правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.
- Умеют самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
- Умеют одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.
- Умеют самостоятельно или с помощью мыть руки.
- Имеют представления о собственном теле;
- Имеют представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умеют решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
 - умеют обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
 - умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умеют поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживает режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- Умеют определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- Умеют соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- Умеют следить за своим внешним видом.
- Имеют представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
 - представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Материально-техническое оснащение учебного предмета.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и других событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; - Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); - звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.), мозаики.